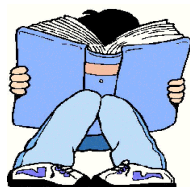
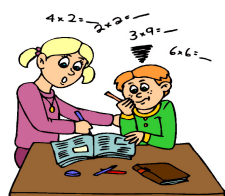




Oosterwijklaan 16
5171 HD KAATSHEUVEL
Telefoon 0416 - 27 39 97

Informatieboekje groep 8

Schooljaar 2011 - 2012



Aan de ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 8,

In dit informatieboekje vindt u informatie over wat er in groep 8 allemaal aan bod komt. Alle vakgebieden zijn uitgeschreven. De IB-er juf Cecilia heeft een stuk over de zorg bij ons op school beschreven.

Mocht u nog vragen hebben dan kunt u altijd binnenlopen of bellen om een afspraak te maken.

Zorg op basisschool de Hil

Wij vinden het als team erg belangrijk om leerlingen uit te dagen op zowel cognitief als sociaal gebied. Dit betekent dat we hoge doelen stellen en deze proberen te bewerkstelligen. Het is natuurlijk niet zo dat alle leerlingen aan dezelfde doelen kunnen voldoen. Daarom bekijken we per kind wat haalbaar is. We spelen hier op in door instructie te geven op drie niveaus:

1. Er zijn leerlingen die een korte instructie krijgen en zelfstandig aan het werk kunnen. Zij maken vaak minder basisstof en krijgen vervolgens verrijksstof aangeboden.
2. De middengroep volgt de klassikale instructie en verwerkt vervolgens de basisstof zelfstandig.
3. Er bestaat ook in iedere groep een cluster met leerlingen die de basisstof niet zelfstandig kunnen verwerken. Zij hebben hier hulp bij nodig van de groepsleerkracht. Deze hulp krijgen ze tijdens de verlengde instructie. De leerkracht oefent de basisstof samen met de leerlingen in.

Dit instructiemodel vraagt heel wat organisatie van de groepsleerkracht. Om goed in beeld te hebben welke leerlingen de basisstof zelf kunnen maken, hier hulp bij nodig hebben of verrijksstof aan kunnen, schrijft de groepsleerkracht een groepsplan.

Het groepsplan bestaat uit een groepsoverzicht en plan. In het groepsoverzicht worden de volgende items ingevuld:

- de onderwijsbehoeften van iedere leerling (*bijv. heeft instructie nodig waarbij de leerkracht hardop denkt en voordoet of heeft leerstof nodig net op zijn niveau zodat hij of zij succeservaringen op doet*)
- prestaties op methode gebonden toetsen en CITO toetsen
- observaties/ kindkenmerken (*bijv. concentratieproblematiek, adhd, zit niet lekker in zijn of haar vel*)

Aan de hand van het groepsoverzicht wordt er een groepsbespreking gehouden met de IB-er (intern begeleider). De leerkracht en IB-er bekijken samen in welk cluster een leerling het beste geplaatst kan worden. Ze bekijken hiervoor de positieve en belemmerende factoren die beschreven staan in het groepsoverzicht. Ze bepalen vervolgens samen aan welke doelen ieder cluster werkt. De leerkracht stelt vervolgens het groepsplan op.

In dit groepsplan neemt de leerkracht het volgende op:

- in welk cluster iedere leerling zit (een groepsplan bestaat uit drie clusters)
- aan welke doelen er gewerkt wordt
- welke materialen of welke lessen uit de methode er nodig zijn om deze doelen te kunnen behalen
- hoe de leerkracht dit organiseert in de groep

Als het groepsplan klaar is brengt de leerkracht het in praktijk. Drie keer per jaar evalueert de groepsleerkracht het plan en volgt er opnieuw een groepsbespreking met de IB-er. Het groepsplan wordt dan bijgesteld.

Het kan zijn dat een leerling ondanks verlengde instructie toch moeite heeft met de leerstof. De IB-er en groepsleerkracht bekijken dan samen wat er gedaan moet worden. Het kan zijn dat er meer tijd besteed moet worden aan de leerstof, zodat de leerling meer kan oefenen om de leerstof eigen te maken. Het kan ook zijn dat er besloten wordt dat de leerstof te moeilijk is en dat de leerling in aanmerking komt voor een eigen leerlijn. Dit wordt altijd gedaan in overleg met ouders en kind. Ouders kennen hun kind het aller beste en kunnen daardoor goed inschatten wat zal werken en wat niet. Als er overleg heeft plaatsgevonden stelt de IB-er een ontwikkelingsperspectief op, waarin in kaart wordt gebracht wat het leerrendement is van de leerling en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. De leerling werkt dan in de klas aan eigen leerstof en wordt binnen de groep begeleid door de leerkracht.

Het ontwikkelingsperspectief wordt minimaal 2x per jaar bijgesteld. Dit wordt ook gedaan tijdens een groepsbespreking en/of leerlingbespreking.

We hebben op school ook leerlingen die (zo nodig) begeleid worden buiten de groep. Dit zijn de 'rugzakleerlingen.' Deze kinderen hebben een leerling gebonden financiering toegewezen gekregen, omdat zij

een bepaalde stoornis of handicap hebben. Ook kinderen die langdurig ziek zijn komen hiervoor in aanmerking.

Door met regelmaat een groepsbespreking in te plannen volgen we de ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal gebied van de leerlingen. We gebruiken hiervoor de informatie uit observaties van leerkrachten en verschillende leerlingvolgsystemen:

- CITO LVS -> op leergebied voor de leerlingen van groep 1 t/m 8
- PRAVOO -> algehele ontwikkeling van kleuters
- VISEON -> op sociaal emotioneel gebied voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

De resultaten die voort komen uit de leerlingvolgsystemen worden met regelmaat geanalyseerd op leerling- groepsniveau en schoolniveau. Dit maakt het mogelijk om proactief te denken en werken (problemen voorkomen i.p.v. oplossen).

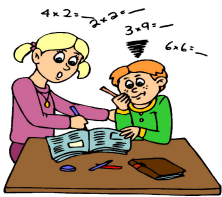
Verkregen gegevens over kinderen zoals; rapporten, observaties, oudergesprek- formulieren e.d. worden bewaard in de leerlingdossiers. De groepsleerkracht, IB-er en directie hebben toegang tot deze dossiers. De dossier zijn voor ouders (op verzoek) ter inzage.

Rekenen

Methode: Pluspunt

Het is een realistische rekenmethode. De methode heeft een goede afwisseling tussen leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen. Kinderen krijgen in beide soorten lessen de gelegenheid om op eigen wijze met de rekenproblematiek om te gaan. Er is interactie en communicatie: de kinderen leren van elkaar, aan elkaar en met elkaar.

Leerstof:



- verkenning van de getallen boven 1.000.000
- handig rekenen
- hoofdrekenen
- cijferend optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- geldrekenen
- breuken / verhoudingen / procenten
- Kommagetallen
- Schattend rekenen

Toetsen: Na elk blok van 11 lessen wordt een toets afgenomen. Na een toets kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingsstof.

Taal

Methode: Taal actief: Taalspel

Leerstof: - **Luisteren, spreken, gesprek:** De methode is vooral gericht op het kunnen voeren van gesprekken. Gesprekken komen aan de orde als zinvolle oefensituaties, waarin kinderen afwisselend de rol van luisteraar en spreker spelen.



- **Stellen:** Verschillende functies van schrijven worden uitgewerkt in de onderdelen creatief stellen (vertellend / verhalend) en zakelijk stellen (informatief).

- **Alfabet en woordenboek:** Er wordt verder geoefend met het zoeken in alfabetische registers, in verschillende situaties.

- **Taalbeschouwing:** Er wordt aandacht besteed aan drie aspecten: vorm, betekenis en effect van taal.

Vorm: de vorm van woorden, woordgroepen, zinnen, alinea's en teksten.

Betekenis: datgene waarvan woorden, woordgroepen en zinnen de uitdrukking zijn.

Effect: wat zegt de spreker, hoe doet hij dat en op welke manier wordt dat door de luisteraar ervaren.

Toetsen: Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema. Indien nodig kan extra oefenstof worden ingezet.

Spelling

Methode: Taal actief: Woordspel

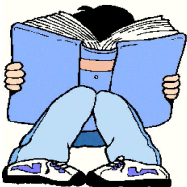
Leerstof: Aan de hand van 16 woordpakketten voor onveranderlijke woorden en werkwoorden wordt de schrijfwijze ingeoefend. Groepsgebonden en zelfstandig werk wordt afgewisseld.

Toetsen: Na elk blok volgen er een woorddictee en een zinnendictee. Eerst een signaaldictee, daarna een controledictee. Hierna zijn er nog twee dagen om te oefenen met moeilijke woorden en werkwoorden.

Begrijpend lezen

Methode: Goed gelezen (vernieuwde versie)

We werken twee keer per week met deze methode. In de eerste les werken we met het lesboek. In deze ‘boekles’ krijgen de leerlingen instructie van de leerkracht of van elkaar d.m.v. samenwerkend leren. De leerkracht begeleidt vooraf kinderen die extra hulp nodig hebben, d.m.v. pre-teaching (voorinstructie).



In de tweede les staat de bak met leeskaarten centraal. In deze ‘bakles’ werken de kinderen zelfstandig aan een leeskaart op hun eigen niveau (hoog, midden of laag).

Leerstof: In dit leerjaar staan o.a. de volgende leesstrategieën centraal:

- uitbreiden van de woordenschat
- samenvatten van een tekst
- bepalen van de hoofdgedachte
- vinden van details
- onderscheiden van feiten en meningen
- bepalen van overeenkomsten en verschillen
- vinden van verbanden in de tekst
- zoeken van verwijswaarden
- bepalen van de volgorde van de gebeurtenissen

Toetsen: Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 15 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO – toetsen zijn samengesteld.

Nieuwsbegrip:

Dit schooljaar starten we met Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip is een goede aanvulling op onze methode van begrijpend lezen en het woordenschatonderwijs.

Nieuwsbegrip besteedt aandacht aan actuele onderwerpen die kinderen aanspreken.

Lees- en woordenschatstrategieën

In ongeveer drie kwartier lezen de leerlingen de tekst en maken ze de verwerkingsopdrachten. Daarin wordt gericht aandacht besteed aan lees- en woordenschatstrategieën. De leerlingen leren aan de hand van een stappenplan onmisbare leesstrategieën gebruiken, zoals voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden en samenvatten. Omdat

de betekenis en beleving van het lezen centraal staat is het belangrijk dat de tekst goed begrepen wordt. Daarom wordt er ook veel aandacht aan woordbegrip besteed.

Kinderen die dit nodig hebben krijgen de tekst drie keer in de week aangeboden in de vorm van voorlezen en koorlezen (de leerlingen lezen samen hardop de tekst) zodat zij bij het maken van de Nieuwsbegrip opdrachten later in de week de teksten beter beheersen. De teksten van Nieuwsbegrip kunnen ook via het digibord getoond worden en omgezet worden naar gesproken taal. Vooral kinderen met dyslexie kunnen baat hebben bij deze nieuwe mogelijkheid.

Technisch lezen

Methode: Estafette- lezen

Leerstof: De kinderen werken zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht aan leesboeken en opdrachten van hun AVI-niveau.

We gaan dit jaar weer werken met groepsdoorbrekend lezen. Dat houdt in dat kinderen van verschillende leeftijden en niveaus elkaar helpen met lezen, ook buiten groep 8. Dit is het maatjes/ koor lezen. Iedere dinsdag- en donderdagochtend wordt er met een maatje of met een groepje kinderen en een leerkracht, 25 minuten intensief gelezen, dit om het leesproces te bevorderen.

Engels

Methode: Real English – Let's do it (vernieuwde versie)

Leerstof: Het is een eerste oriëntatie op de Engelse taal. Tegelijkertijd wordt er geprobeerd een stevige basis te leggen voor de verdere taalontwikkeling van het kind door middel van diverse thema's.



Toetsen: Na twee hoofdstukken wordt een toets afgenomen. De kinderen krijgen hiervoor een samenvatting mee naar huis, om te leren.

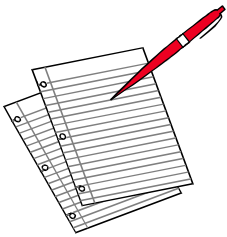
Schrijven

Methode: Aan elkaar

Leerstof: We werken dit jaar met de methode: Aan elkaar.

In groep 8 ligt het accent op automatiseren, temposchrijven en het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift. Ook leren de kinderen hun teksten vorm te geven en te experimenteren met de grafische mogelijkheden van teksten. Ze schrijven op één steunlijn.

Belangrijke voorwaarden voor het technisch goed leren schrijven zijn o.a.:



- goede zit- en schrijfhouding
- goede pendruk
- juiste potlood- of pengreep
- goede ligging van het schrift
- soepele schrijfbeweging
- het stellen van doelen bij je eigen schrijfwerk

Er wordt geschreven met een vulpen. Voor linkshandige kinderen is er een speciale vulpen.

Aardrijkskunde

Methode: Wijzer door de wereld

Het doel is om de kinderen in aanraking te brengen met de wereld om hen heen. We leren het kind om de wereld zelfstandig te verkennen en informatie te verwerken. De vragende en onderzoekende houding, die een kind van nature heeft willen we ontwikkelen. Het kind leert om hierbij samen te werken met anderen.

Leerstof: De wereld staat centraal in dit leerjaar. Er wordt gestart met een algemeen oriënterend hoofdstuk, gevolgd door zes hoofdstukken waarin steeds een thema het accent krijgt.



Het werelddeel Amerika fungeert als kapstok voor het thema wereldsteden. De landbouwsystemen worden behandeld met het werelddeel Afrika als uitgangspunt. Noord - Afrika en het Midden-Oosten zijn een voorbeeldregio voor het thema 'cultuur en religie'. Bij de behandeling van het werelddeel Azië ligt het accent op het

wereldtoerisme. Twee thema's zijn niet direct aan een regio gekoppeld: 'Zon en aarde' en 'Wereldbevolking'.

Toetsen: Na een afgerond hoofdstuk volgt een toetsing. Een toets bestaat uit twee onderdelen:

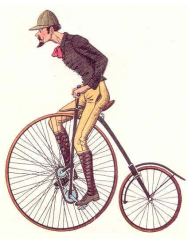
- inzicht- en vaardigheidsvragen
- een topografie- onderdeel

De kinderen krijgen hiervoor een samenvatting mee naar huis, om te leren.

Geschiedenis

Methode: Bij de tijd

Leerstof: We willen de leerlingen laten ervaren dat geschiedenis een proces is waarin mensen met elkaar de samenleving bouwen en veranderen.



Het leven van de jagers en boeren tot aan de ontwikkelingen heden ten dage wordt behandeld. Belangrijke onderwerpen als de ontdekkingsreizen en de slavernij en vrijheidsstrijd komen aan bod.

Verder wordt ingegaan op de wereld van de islam en de verspreiding hiervan, Europa's macht in de wereld en samenwerking in de wereld..

Toetsen: Na elk hoofdstuk wordt een toets afgenomen over de behandelde leerstof. De kinderen krijgen hiervoor een samenvatting mee naar huis, om te leren.

Natuur en techniek

Methode: Natuniek

Leerstof: Natuniek is een methode voor natuur en techniek voor de groepen 3 tot en met 8. Natuur en techniek zijn overal om ons heen en dat laat de methode de leerlingen zien en ervaren d.m.v. thema's en projecten.



In de thema's krijgen de kinderen in vier lessen de theorie aangeboden, maar deze wordt gekoppeld aan het zelf opdoen van ervaringen. De vijfde les is een toetsles. Bij de projecten gaan de leerlingen echt "doen"; ze gaan onderzoeken, ontwerpen, maken en presenteren en ontwikkelen daarmee allerlei vaardigheden. Per leerjaar worden twee natuurthema's en twee techniekthema's aangeboden. Na twee leerjaren worden de thema's herhaald en uitgebreid.

Verkeer

Methode: Wijzer door het verkeer



De werkwijze sluit aan bij de zaakvakken in de basisvorming van het voortgezet onderwijs. Aangestuurd door opdrachten in het werkboek bestuderen de kinderen zelfstandig bronnen in het leerlingenboek, zoals interviews, krantenberichten, kaartjes, foto's, tekeningen, statistieken, diagrammen, tabellen en grafieken. Dat gebeurt rond verkeerskundige thema's.

Leerstof:

- Verkeer en vervoer
- Verkeer in andere landen
- Te veel verkeer
- Een weg moet je bedenken
- Met trein en bus
- Fietsen
- Veiligheid en gevaar
- Files
- Op weg naar school.

Gymnastiek

Methode: “Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2” van B. van Gelder (vernieuwde versie)

Leerstof:

- het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid
- met plezier aan de lessen deelnemen
- intensief bewegen in de lessen
- leren rekening houden met elkaar
- je sportief gedragen
- op de juiste manier leren omgaan met het materiaal



De Hil werkt met blokuren gymnastiek op vrijdagochtend in sporthal de Werft. Dit betekent dat de leerlingen maar één keer in de week naar de Werft zullen gaan. De gymtijd per week blijft hetzelfde. De voordelen hiervan zijn: effectiever gebruik van de gymtijd, minder looptijd naar de Werft, en modernisering van het gymonderwijs. Kinderen die nabij de looproute wonen en thuis lunchen, mogen op de terugweg om 11.45 uur ‘afhaken’. Houdt u daar rekening mee?

Muziek

Methode: Moet je doen



Voor de muzieklessen hebben wij een muziekdocent in dienst: juffrouw Hanneke. Ze geeft drie kwartier per week muziekles. Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.

Tekenen

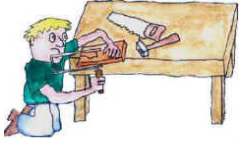
Methode: Moet je doen



De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde.

Handenarbeid

Methode: Moet je doen



De kinderen leren hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Dit door het gebruik van verschillende materialen en technieken.

Godsdienst

Methode: Er wordt gebruik gemaakt van projecten van een catechetisch centrum: de regenboog- projecten. Elk project heeft een eigen thema. Dit thema zal op het moment dat het project gebruikt wordt door de hele school hetzelfde zijn.



Sociale vaardigheden

Methode: Leefstijl

De methode leefstijl is een methode die de sociaal- emotionele vaardigheden aanbiedt / uitdiept. Hierdoor leren kinderen om te gaan met sociale verschillen, weerbaar te worden en zich sociaal te uiten. Allemaal zaken die ook belangrijk zijn om te kunnen functioneren in een groep en in de hedendaagse maatschappij.

Leerstof: De methode werkt vanuit 10 thema's en in die thema's wordt de nadruk gelegd op de volgende punten:



- Positieve groepsvorming en een prettige sfeer in de klas.
- Ontdekken waar je goed in bent en zelfvertrouwen krijgen.
- Herkennen dat je je leven richting kunt geven.
- Omgaan met boosheid en leren ruzies zonder verbaal of lichamelijk geweld op te lossen.
- Het eigen maken van vaardigheden zoals leren luisteren, gevoelens uiten, de gevoelens van anderen begrijpen, nee zeggen en keuzes maken.
- Het voorkomen van ongewenst gedrag zoals pesten.
- Veranderingen in de puberteit.
- Roken, alcohol en drugs.

Kieskast

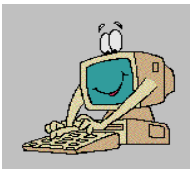


Kinderen krijgen soms de indruk dat ze veel moeten. Daarom werkt basisschool De Hil met een kiessysteem waarbij kinderen mogen kiezen uit een aanbod opdrachtkaarten. Zo kunnen ze zelf kiezen wat ze willen leren.

De kieskasten zijn gevuld met allerlei gevarieerde leermiddelen. De kinderen werken tijdens de kieskast enkele weken zelfstandig of in groepjes aan een vast thema, m.b.v. de opdrachtenkaarten. Werken met de kieskast komt wekelijks terug in alle klassen en is een vast onderdeel op het lesrooster.

De volgende activiteiten kunnen in de kieskast aan bod komen: drama, muziek en dans, knutselen, tekenen, taal en lezen, computer, rekenen, techniek, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.

Computergebruik



We zetten de computer op verschillende manieren in: Als R.T.-hulpmiddel, inoefenen van woorden en sommen, het leren omgaan met verschillende programma's, zoals Word, Power- point enz. De computers worden dus ingezet als leermiddel en niet als speelmiddel.

We werken met een internetprotocol, om veilig te kunnen surfen.

Zelfstandig werken



Dagelijks voeren de kinderen gedurende 45 minuten zelfstandig een aantal taken uit, m.b.v. een weektaak. Kinderen leren hierdoor zelfstandig en planmatig te werken. De leerkrachten kunnen tijdens deze momenten extra aandacht schenken aan individuele leerlingen die dat nodig hebben.

Huiswerk



In de hoogste groepen wordt huiswerk meegegeven om alvast kennis te maken met “huiswerk”.

Kinderen leren om te gaan met de agenda en het plannen van hun tijd.

In groep 8 krijgt uw kind twee keer per week huiswerk mee, nl. op dinsdag en donderdag. Het huiswerk bestaat o.a. uit redactiesommen rekenen en spelling werkwoorden. Het huiswerk is gedifferentieerd naar het niveau van de kinderen.

Regelmatig krijgt uw kind een samenvatting mee naar huis om te leren voor een toets. Bijvoorbeeld voor aardrijkskunde, geschiedenis of natuur.

Cito Leerlingenvolgsysteem

De prestaties van uw kind zijn gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd door middel van de toetsen van het CITO die betrekking hebben op de verschillende leergebieden. Ook in groep 8 worden op deze manier de vorderingen van uw kind in beeld gebracht.

Cito Eindtoets



In de maand februari staat de eindtoets van het CITO op het programma. De toets heeft de volgende onderdelen: taal, rekenen, studievoordigheden en wereldverkenning.

De uitslag van deze toets geeft aan welk type vervolgonderwijs uw kind het beste kan volgen. In de maand januari krijgt u hier uitgebreide informatie over. Tevens vindt er deze maand een oefenmoment plaats, zodat de kinderen aan de werkwijze kunnen wennen.

Schooladvies

Het schooladvies komt in samenspraak met de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, onze ib-er, en een directielid tot stand. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken in november kunt u aangeven welke richting u uw kind toewenst. Tijdens het adviesgesprek in januari wordt u verteld welke studierichting voor uw kind volgens ons het meest geschikt is. U krijgt dan een weergave van het ingevulde adviesformulier uitgereikt.

In geval van twijfel kunt u uw kind laten testen door een onafhankelijk testbureau (psychologische test). Deze test is niet verplicht. Soms vraagt het voortgezet onderwijs zelf onderzoek aan.

Aanmelden

Op de meeste scholen moet u uw kind ter plaatse aanmelden. Na afloop van het adviesgesprek in januari, kunt u een aanmeldingsformulier voor de school van uw keuze meenemen. De vereiste papieren zijn: aanmeldingsformulier van de betreffende school, adviesformulier basisschool, uitslag CITO-toets en eventueel een verslag van het psychologisch onderzoek en een uittreksel van het bevolkingsregister van de gemeente.

Schoolkamp



Aan het eind van het schooljaar wordt uw kind in de gelegenheid gesteld om mee te gaan op schoolkamp. Op een groepsaccommodatie worden onvergetelijke momenten met elkaar gedeeld. Uiteraard worden ouders en kinderen tijdig geïnformeerd.

Musical / afscheidsavond



Aan het eind van het schooljaar voeren de kinderen een musical op. Na maandenlang hard werken zijn ouders en grootouders van harte welkom deze musical bij te wonen. Vervolgens wordt er op school door de kinderen en ouders op gepaste wijze afscheid van elkaar genomen.

Uitstapjes



Van de ouderraad krijgt elke groep een bedrag per leerling per jaar (van de ouderbijdrage). De uitstapjes zorgen voor saamhorigheid, maar zijn natuurlijk ook leerzaam voor de kinderen. Om deze uitstapjes te kunnen maken, zullen we weer een beroep op u doen, want zonder uw hulp is dit niet te realiseren.

Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen. Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u na schooltijd even langs komen of een afspraak maken.

Met vriendelijke groeten,

Leen Geldof